



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ADMISIÓN 2025

MAGÍSTER

PARA PROFESIONALES

SIN LÍMITES



MAGÍSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIONES**

CLASES ONLINE + PRACTICA PRESENCIAL

MAGÍSTER ACREDITADO POR 4 AÑOS

DOBLE GRADO CON UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, ESPAÑA

MAGÍSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)

La atención integral para la primera infancia está orientada a potenciar el desarrollo cognitivo, lenguaje, motor y socio - emocional. La atención Temprana tiene la finalidad de realizar un conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, la familia y al entorno que tiene niños con trastornos de su desarrollo o en riesgo de padecerlos.

La sociedad chilena frente a este desafío, demanda cada vez más, profesionales especializados con una concepción más holística y de carácter interdisciplinario y transdisciplinaria de parte de todos los actores relacionados con el desarrollo infantil de 0-6 años. En respuesta a ello, las Facultades de Ciencias Sociales y Comunicaciones, Salud y Educación de la Universidad Santo Tomás se integran para implementar el **"Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención**

Temprana (0 a 6 años)". En una alianza estratégica con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España que desde el año 2000, ininterrumpidamente, viene dando respuesta a la atención temprana a través de la formación especializada en el "Máster Propio Universitario en Atención Temprana".

MAGÍSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIONES



PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) los graduados serán capaces de diseñar intervenciones con una visión holística basada en el modelo ecológico-transaccional sistémico y cultural e interdisciplinario y transdisciplinario en la Atención de la primera infancia y en la atención temprana. Tendrá dominio de técnicas específicas para la evaluación en la atención temprana y estará en condiciones de diseñar, evaluar e implementar programas de intervención a niños con necesidades educativas transitorias y permanentes o en riesgo de padecerlas, a su familia y entorno. Lo anterior, le permitirá al graduado diseñar un proyecto para la creación de un centro de atención temprana considerando los diversos contextos.

DIRIGIDO A

Profesionales tales como Educadoras de Párvulos, Educadores Diferenciales, Profesores de Educación General Básica, Psicólogos, Psicopedagogos, Terapeutas Ocupacionales, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Médicos, Pediatras, Matronas, Enfermeras, Nutricionistas, Trabajadores Sociales y otros profesionales afines que trabajen en la atención de la primera infancia.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

El Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) posee 4 elementos diferenciadores, respecto de otros programas existentes en nuestro país:

1. **Posee un enfoque teórico – práctico**, interdisciplinario y transdisciplinario que se manifiesta en la forma de abordaje de las materias que lo conforman y en el tratamiento didáctico, metodológico y evaluativo.
2. **Otorga un doble grado académico**: Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) por la UST, y Máster Propio Universitario en Atención Temprana de 0 a 6 años por la Universidad de Málaga.
3. **Los módulos se dictan colegiadamente** y están organizados de manera secuencial, lo que favorece el nivel de profundidad en las temáticas que se abordan.
4. Prácticas en Centros de Desarrollo Infantil (Jardines Infantiles y Hogares) en Chile o prácticas en Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana en Málaga (España).



OBJETIVOS

Objetivo General:

Diseñar e implementar programas y estrategias de intervención para la primera infancia (0-6 años) y atención temprana, coherentes con una visión holística y metodológica de carácter interdisciplinario y transdisciplinario, permitiendo además el diseño de un proyecto de Centro de Atención Temprana, considerando los aspectos éticos pertinentes para el desarrollo integral de los niños y niñas entre 0 y 6 años.

Objetivos Específicos:

1. Dominar la base teórica metodológica de la atención temprana.
2. Actualizar el concepto desarrollo desde una perspectiva integral y globalizada de la atención temprana.
3. Manejar técnicas y procedimientos de evaluación e intervención del desarrollo de la primera infancia y atención temprana para una atención integral.
4. Diseñar e implementar estrategias de intervención temprana en el marco de una visión global e integral, así como inter-transdisciplinar.

CONVENIO INTERNACIONAL

El programa de Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) tiene el siguiente convenio vigente con Universidades extranjeras:

- Convenio de Doble Grado con: Universidad de Málaga, España. Otorga un doble grado académico: Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) por la UST, y Máster Propio Universitario en Atención Temprana por la Universidad de Málaga.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

LOURDES ILIZÁSTIGUI DEL PORTAL

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Doctora en Investigación e Innovación Educativa, U. de Málaga (España), Magíster Educación Especial, U. de La Habana (Cuba), Licenciada en Psicología, U. La Habana. Ha sido docente en universidades nacionales y extranjeras.

SANDRA MARÍA RODRÍGUEZ OSIAC

Magíster en Educación Diferencial con mención en Lenguaje, Universidad Mayor; Master en Neuropsicología y Educación, Universidad de Villanueva; Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Su línea de investigación se orienta en torno a la didáctica del pensamiento matemático en párvulos.

CLAUDIA ORMEÑO HOFER

Máster en Neuropsicología y Educación, U. De Villanueva (España); Educadora de Párvulos, U. de Concepción. Tiene experiencia como docente de pre y postgrado en U. Santo Tomás.

CRISTINA ACHÁVAR VALENCIA

Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Educadora de Párvulo, Pontificia Universidad Católica de Chile.

ALBERTO LABARRERE SARDUI

Doctor en Psicología, Instituto de Psicología General y Pedagógica, Academia de Ciencias Pedagógicas, (URSS), Licenciado en Psicología, U. La Habana. Ha sido docente de pre y postgrado de universidades nacionales e internacionales.

CLAUDIA IBARRA GUTIÉRREZ

Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia (0-6 años) Atención Temprana, U. Santo Tomás/U. de Málaga; Enfermera Matrona, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha sido docente de distintas universidades nacionales. Su línea de investigación se focaliza en torno a la formación de enfermeros/as.

PAOLA LAUSEN ESPINOZA

Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años), U. Santo Tomás; Licenciada en Psicología, U. Santo Tomás.

MACARENA LUCAR ARCE

Magíster en Bienestar Social U. de California. Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Decana Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones U. Santo Tomás.

GABRIELA CAPURRO RÍOS

Magíster en Estrategias de Intervención en Salud Mental Infantil, U. del Desarrollo; Licenciada en Psicología, U. Santo Tomás.

ANA MARÍA OLIVARES BARAHONA

Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en Psicología Clínica, Mención Estudios de la Familia y la Pareja, U. Diego Portales. Miembro del Instituto Chileno de Terapia Familiar.

ALEJANDRA JARA URZÚA

Magíster en Terapia Ocupacional, Mención Intervención Psicosocial, U. Nacional Andrés Bello; Terapeuta Ocupacional, U. de Chile. Directora Nacional Escuela Terapia Ocupacional, Universidad Santo Tomás.

PAULA RIVEROS AHUMADA

Licenciada en Psicología, U. de Santiago de Chile; Magíster en Psicología Comunitaria, U. de Chile. Ha sido docente de diferentes universidades nacionales.

ALEJANDRA RAMÍREZ

Magíster en Antropología y Desarrollo, U. de Chile; Asistente Social, U. Tecnológica Metropolitana.

EDUARDO ELÓSEGUI BANDERA

Doctor en Psicología, U. de Málaga (España); Licenciado en Filosofía y Letras, U. de Málaga.

DOLORES CASQUERO ARJONA

Licenciada en Pedagogía, U. de Málaga (España); Máster Universitario en Atención Temprana, U. de Málaga; Doctora en Ciencias de la Educación, U. de Málaga.

ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

MARÍA DEL MAR CASTAÑEDA

Licenciada en Psicopedagogía, U. de Málaga; Máster Universitario en Enfermedades Raras y Medicamentos Huérfanos, U. de Valencia; Máster Universitario en atención Temprana, U. de Málaga (España).

MERCEDES GONZÁLEZ SÁNCHEZ

Doctora en Pedagogía, U. de Málaga; Licenciada en Ciencias de la Educación, U. de Sevilla (España).

ROCÍO LAVIGNE CERVÁN

Doctora en Psicopedagogía, U. de Málaga; Licenciada en Psicopedagogía, U. de Málaga (España).

DIEGO LUQUE PARRA

Doctor en Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).

MARTA ROMERO GONZÁLEZ

Máster Oficial en Psicopedagogía, U. de Málaga; Psicóloga, U. de Málaga

GEMMA RODRÍGUEZ INFANTE

Doctora en Psicología, U. de Málaga; Máster en Atención Temprana, U. de Málaga; Licenciada en Psicopedagogía, U. de Málaga.

ELIANA FREDES ALBARRACÍN

Máster en Intervención y Asesoramiento de Atención Temprana, U. de Málaga; Máster Orientación Educativa Familiar; U. Internacional de la Rioja; licenciada en Pedagogía, U. de Málaga (España).

ROCÍO FERNÁNDEZ MAZA

Máster Universitario en Atención Temprana, U. de Málaga; Experta en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines, U. de Almería (España).

ANDRÉS MOLTEDO PERFETTI

Doctor en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

ALFREDO ESPINOZA GARCÍA

Doctor en Investigación e Innovación Educativa, U. de Málaga (España); Licenciado en Psicología, U. Santo Tomás.

EDUARDO GUZMÁN UTRERAS

Doctor en Psicología, U. de Santiago; Magíster en Psicología Educativa, U. de Santiago; Licenciado en Psicología, U. de Las Américas. Ha sido docente de universidades nacionales. Su línea de investigación se orienta en torno a la psicología educacional y las competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

DIANA GÓMEZ GALLO

Doctora en Psicoterapia, Pontificia Universidad Católica de Chile; Licenciada en Psicología, U. Pontificia Bolivariana (Colombia).

JUAN BARAHONA BARAHONA

Magíster en Docencia Universitaria, u. Autónoma de Chile; Enfermero, U. de Concepción.

PLAN DE ESTUDIOS / DURACIÓN: 4 SEMESTRE

SEMESTRE I

ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA: MARCO TEÓRICO

5 CREDITOS

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS: BASES NEUROLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS

6 CREDITOS

LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA

5 CREDITOS

INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y FAMILIA EN CONTEXTOS DIVERSOS

3 CREDITO

SEMESTRE III

METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR

4 CREDITOS

SEMINARIOS TEÓRICOS – PRÁCTICO

3 CREDITOS

PRÁCTICA EXTERNA

6 CREDITOS

SEMESTRE II

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DESDE LA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA

5 CREDITOS

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN INTEGRAL: FAMILIA, NIÑO, INSTITUCIÓN Y ENTORNO

12 CRÉDITOS

SEMESTRE IV

TRABAJO FINAL DEL MAGÍSTER (TFM)

18 CREDITOS

DIPLOMADO

Diplomado en Atención Integral para la Primera Infancia de 0 a 6 años

Los estudiantes que por diversas razones no continúen o completen su formación de magíster y acrediten haber aprobado todos los módulos del Semestre I y II, recibirán de parte de la Universidad un Diploma en “Atención Integral para la Primera Infancia de 0 a 6 años”.

POSTÍTULO

Postítulo en Atención Integral para la Primera Infancia de 0 a 6 años

Los estudiantes que por diversas razones no continúen o completen su formación de magíster y acrediten haber aprobado todos los módulos del Programa de Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años), con excepción del Trabajo Final del Magíster (TFM), recibirán de parte de la UST, un Diploma de “Postítulo en Atención Integral para la Primera Infancia de 0 a 6 años”.

(*) Los programas que otorguen la posibilidad de certificaciones intermedias recibirán su diploma en formato digital.

UST[®]

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

MAGÍSTER
PARA PROFESIONALES
SIN LÍMITES

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



<https://www.facebook.com/PostgradosUST>



<https://www.instagram.com/postgradosust/>



**MAGÍSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)
ACREDITADO POR 3 AÑOS**

COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN
MAYO 2026
UNIVERSIDAD ACREDITADA EN NIVEL AVANZADO

INFÓRMATE MÁS EN

POSTGRADOUST.CL

