UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ADMISIÓN 2025

MAGÍSTER
PARA PROFESIONALES
SIN LÍMITES

MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FACULTAD DE **EDUCACIÓN**

CLASES ONLINE
CERTIFICACIÓN INTERMEDIA

La implementación del Magíster en Innovación Educativa, de carácter profesionalizante, busca aportar a la discusión acerca de la innovación educativa y la docencia en Educación Superior, empero también, pretende hacer del programa una actividad formativa de desarrollo que focaliza en el aprendizaje profesional de docentes nacionales e internacionales sobre la docencia en educación superior. En ello, las aportaciones podrán estar en el área de la didáctica en docencia de Educación Superior, educación a distancia, diseño e implementación y, específicamente en los elementos dinamizadores, obstaculizadores y cuestionadores que delimitan el diseño e implementación de la innovación educativa en contextos de educación superior.

DIRIGIDO A

Este programa está dirigido a todo profesional con grado de licenciado y/o título profesional de al menos 8 semestres de duración, con experiencia en el ámbito educativo en instituciones de Educación Superior de al menos un año.

MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FACULTAD DE **EDUCACIÓN**

PERFIL DE EGRESO

El(la) egresado(a) del Magíster en Innovación Educativa para la Educación Superior de la Universidad Santo Tomás es un profesional capaz de problematizar situaciones de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de innovación educativa, analizando constantemente aprendizajes y prácticas de enseñanza, asimismo se enfoca en diseñar innovaciones didácticas para los aprendizajes, considerando problemas prácticos, obstáculos de aprendizaje y heterogeneidad en el aula, como también es capaz de reflexionar sobre las experiencias y decisiones docentes en el diseño e implementación de prácticas de innovadoras que promuevan aprendizajes profundos en el contexto de la educación superior.

Es un(a) graduado(a) que puede comunicar de manera honesta y objetiva los conocimientos disciplinarios avanzados para la resolución de problemas complejos en contextos diversos bajo una perspectiva crítica, así como actuar con ética, integridad y responsabilidad social en la labor investigativa y/o de aplicación de los conocimientos adquiridos y demostrar aprendizaje autodirigido y reflexivo, utilizando las más recientes tecnologías de la información y transformación digital para mejorar el desarrollo profesional o aplicación disciplinaria en el contexto actual.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

El Magíster en Innovación Educativa para la Educación Superior, posee los siguientes elementos diferenciadores, respecto de otros programas existentes:

1. Enseñanza con fuerte énfasis práctico, en base a la jurisprudencia relevante y a la experiencia de quienes imparten los cursos.

2. Programa flexible con salidas intermedias (diplomados).

3. Programa que se dicta en modalidad semipresencial.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Formar profesionales en docencia en educación superior a partir del desarrollo de competencias pedagógicas-didácticas situadas en el conocimiento especializado de y para la enseñanza en la educación superior mediante la reflexión y razonamiento de las prácticas de enseñanza en el marco de la relación con la discusión bidireccional entre práctica y teoría con enfoque en la innovación educativa.

Objetivos Específicos:

La formación en el Magíster contribuirá a:

1. Optimizar el quehacer docente en el ámbito de la Educación Superior, a través de prácticas pedagógicas innovadoras acordes a las necesidades de la enseñanza y aprendizaje, en el contexto del siglo XXI y de las tendencias con relación a las teorías cognitivas y didácticas actuales.

ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

LUIS EDUARDO RAVANAL MORENO

DIRECTOR DEL PROGRAMA

Doctor en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Profesor de Biología y Ciencias Naturales, Universidad Mayor y Licenciado en Ciencias Biológicas, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha ocupado cargos como director de carrera y programas de magíster en educación. Además, es profesor invitado en programas de doctorado y magister tanto nacionales como internacionales, en el área de la didáctica de las ciencias, particularmente en Colombia. Durante los últimos 15 años, ha participado en proyectos de investigación con financiamiento tanto interno como externo, incluyendo proyectos Fondecyt, desempeñándose como investigador responsable y coinvestigador. Sus líneas de investigación se enfocan en el conocimiento didáctico del contenido y la reflexión y razonamiento pedagógico sobre tópicos-específicos en Biología.

CHRISTIAN AUGUSTO LAROTONDA DINARDI

Doctor en Educación, U. Academia de Humanismo Cristiano; Magíster en Educación, U. de Chile; Profesor y Licenciado en Filosofía U. del Salvador (Argentina). Se ha dersempeñado como profesor de pre y postgrado, en universidades nacionales como internacionales. Fue Director de Desarrollo Académico U. Academia de Humanismo Cristiano, donde fue responsabel de proyectos MECESUP. Sus publicaciones están centrada en las representaciones sociales del rol docente. Actualmente se desempeña como Coordinador de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás.

RONNIE ALEJANDRO VIDELA REYES

Doctor en Educación, U. Autónoma de Madrid, España; Magíster en Estudios Latinomaericanos, U. La Serena. Se ha desempañado como docente en distintas universidades nacionales. Sus líneas de investigación están orientadas a la Innovación Educativa y las Estrategias Pedagógicas.

LEIDY CATERINE BAUTISTA GALEANO

Doctora en Educación de la Universidad Diego Portales- Universidad Alberto Hurtado. Magíster en Didáctica de la Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciada en Matemáticas de Universidad Industrial de Santander. Colombia. Durante los últimos 10 años se ha desempeñado como docente de matemáticas y su didáctica en formación inicial de docentes de educación parvularia, básica, media y pedagogía para profesionales en diferentes universidades de la Región Metropolitana. Además, actualmente es investigadora joven del Núcleo Milenio para el estudio del desarrollo de habilidades matemáticas tempranas MEMAT y miembro de la Red Nacional de Formadores de Matemáticas.Tomás (2016), Pasantía en Atención a las necesidades educativas especiales desde la psicología especial, Universidad de La Habana. Cuba (2015). Autora del libro "Neuroeducación social: hacia una pedagogía emocionalmente inclusiva" publicado el 2018.

PATRICIA ESTAY MENA

Magíster en Educación, mención intervención cognitiva, Magíster en Educacional emocional y neurociencia aplicada.

DAVID ANDRÉS HERRERA ARAYA

Doctor en Educación, U. Alberto Hurtado/U. Diego Portales. Ha sido docente de pre y post en universidades nacionales. Se desempeñ+o en la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio r Educación. Sus líneas de investigación se orientan al análisis al sistema de medición de la calidad en educación, así como los sitemas de evaluación del aprendizaje en estudiantes.

PATRICIO IGNACIO OYARZÚN ROASENDA

Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Profesor de Educación General Básica, Profesor de Estado en Química y Biología. En los últimos once años se ha desempeñado como académico de la facultad de educación de la Universidad San Sebastián en la Escuela inicial como docente de las carreras de Pedagogía en Educación General Básica y Educación Parvularia en las asignaturas pertenecientes al área de didáctica de las ciencias naturales; Ha participado como Docente del programa de formación pedagógica de la Universidad Santo Tomás en el curso de Didáctica de la especialidad en Biología; Codocencia en el Magíster en Inclusión e Interculturalidad Educativa en el curso de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad San Sebastián; Codocencia en el Magíster en Didácticas Integradas Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; Docente en cursos de perfeccionamiento para profesores y profesoras de Ciencias Naturales en el Marco del plan de superación profesional Universidad Santo Tomás sede Osorno; Docente curso de perfeccionamiento DAEM-Valdivia Metodologías Innovadoras en Ciencias; Docente del Diplomado de Formación de Mentores USS-CPEIP del Módulo Conocimiento Didáctico del Contenido para profesores y profesoras de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Su línea de investigación se centra en desarrollo profesional docente.

ANDREA ALFARO SILVA

Profesora de Biología, mención Ciencias Naturales. Magíster en Educación en Salud y Bienestar Humano. Doctora (c) en Educación. Diplomada en Planificación con perspectiva de género, Docencia con uso de TICs y Neuroeducación, entre otros. Cuenta con amplia experiencia en educación escolar y universitaria. Ha sido expositora en diversos congresos y seminarios tanto a nivel nacional como internacional, así como también en talleres de capacitación docente. Ha desarrollado investigación en el área de la Educación en salud, Educación ambiental, Didáctica y Neuroeducación. Actualmente se desempeña como académica en el área de Didáctica, Prácticas Pedagógicas y Neuroeducación. Forma parte del equipo de investigación del proyecto Fondecyt 1230711 que explora la relación entre el razonamiento docente y conocimiento didáctico del contenido de la biodiversidad. Además, se encuentra desarrollando su tesis doctoral en Retroalimentación a nivel de formación inicial docente.

ALEXANDRE GOTTREUX SÁNCHEZ

Actualmente Doctorante del programa de Didácticas Específicas: Historia, Geografía y Ciencias Sociales" de la Universidad de Valencia, España. Magíster en "Docencia e investigaciones universitarias"/Universidad Central de Chile. Licenciado en Comunicación Social /Universidad ARCIS. Doble Diploma de postítulo en Docencia Universitaria con Uso en TIC. Con basta trayectoria en estudios sobre la enseñanza en educación superior y las nuevas tecnología de la información y la Inteligencia Artificial. Forma parte de la Red Latinoamericana EDUTIC y el grupo de Investigación en IA, EDUIA.

PLAN DE ESTUDIOS / DURACIÓN: 4 SEMESTRES

SEMESTRE I

DIDÁCTICA Y DOCENCIA INNOVADORA
4 CRÉDITOS

TEORÍAS COGNITIVAS CONTEMPORÁNEAS Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI
4 CRÉDITOS

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
4 CRÉDITOS

PROYECTO DIDÁCTICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
5 CRÉDITOS

SEMESTRE II

DISEÑO DIDÁCTICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
4 CRÉDITOS

Enseñanza INTEGRADA E INTERDISCIPLINARIEDAD
4 CRÉDITOS

INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y MODELO TPACK
4 CRÉDITOS

PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE LA DOCENCIA INNOVADORA
4 CRÉDITOS

SEMESTRE III

EXPERIENCIAS AUTÉNTICAS DE E/A EN LA DOCENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
4 CRÉDITOS

ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN PARA EL ENFOQUE EXPERIENCIAL Y NOTICING
4 CRÉDITOS

NOTICING COMO RAZONAMIENTO EN LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
4 CRÉDITOS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS CON BASE EN LA EVIDENCIA
5 CRÉDITOS

SEMESTRE IV

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN
18 CRÉDITOS

ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN
1 CRÉDITO

SALIDAS INTERMEDIAS

Cursadas y aprobadas todas las asignaturas del Semestre I, obtendrá el Diplomado en Didáctica para la Educación Superior.

Cursadas y Aprobadas todas las asignaturas del Semestre II, el estudiante obtendrá el Diplomado en Practicas de Enseñanza Innovadoras para la Educación Superior.

Cursadas y Aprobadas todas las asignaturas del Semestre III, el estudiante obtendrá el Diplomado en Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Retroalimentación con Base en la Evidencia.

(*) Los programas que otorguen la posibilidad de certificaciones intermedias recibirán su diploma en formato digital.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADO

MAGÍSTER
PARA PROFESIONALES
SIN LÍMITES

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

https://www.facebook.com/PostgradosUST

https://www.instagram.com/postgradosust/

Comisión Nacional de Acreditación CNA Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADO

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DOCENCIA DE PREGRADO

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL